УРОК БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СООБЩЕСТВА. ЭКОСИСТЕМА»

Учитель: Сапарова Ксения Игоревна, 1 квалификационная категория

Учебник: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Биология. Введение в общую биологию и экологию, Изд-во: Дрофа, 2009.

Цель урока:

1. Образовательная: сформировать у обучающихся представление об экосистемном уровне организации жизни, взаимосвязи компонентов сообществ, взаимозависимости компонентов экосистем, разнообразии экосистем.
2. Воспитательная: воспитывать познавательный интерес, чувство взаимопомощи, товарищества и сотрудничества при групповой работе. Воспитывать чувство ответственности за принятые решения.
3. Развивающая: способствовать развитию внимания, восприятия, воображения. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты в жизни.

 Тип урока:

* по дидактическим целям: комбинированный урок;

Используемые средства: флипчарт, индивидуальный раздаточный материал, раздаточный материал для групп, проектор, доска, учебник, клубки ниток.

Используемые методики: Таймд-Пэа-Шэа, Эй-Ар-Гайд, Стенд-Эн-Шэа, Релли-Робин, Микс-Фриз-Групп/

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Постановка проблемного вопроса;
3. Изучение нового материала;
4. Рефлексия.

Ход урока

6 групп по 4 участника. На столах № команд, менедж мэт, у каждого ученика эмблема с изображением и подписью того организма, чью роль он будет выполнять в игре.

1. Организационный момент.

Взаимное приветствие учащихся и учителя. Учитель: **«Добрый день! Рада всех видеть на нашем уроке. Надеюсь, урок будет интересным и плодотворным. Желаю всем удачи».**

1. Постановка проблемного вопроса.

Учитель: **«Внимание на экран».** Учитель вводит учащихся в урок с помощью отрывка из мультфильма «Тайна зеленого острова» (СССР, 1986). По окончании отрывка, учитель задает вопрос: **«Так почему же все исчезло? Сейчас по кругу, начиная с участника №1, каждый из вас в течение 30 секунд должен поделиться с командой своей точкой зрения, по звуковому сигналу начинает отвечать следующий участник; далее от каждой команды должен быть сформулирован ответ. Отвечать от команд будут участники №2. Время пошло.**

По окончании времени участники команд отвечают на поставленный вопрос (утверждения).

Учитель назначает помощника, помощник кратко записывает утверждения на флипчарте в таблице (Эй Ар Гайд).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  |  |  |

Учитель резюмирует ответы учащихся: **«Вы сформулировали несколько утверждений, с которыми все сейчас согласны. В конце урока мы подведем итог и узнаем, осталось ли ваше мнение прежним».** (1. Катаклизмы, 2. Вмешательство человека, 3. Все съела коза, 4.Упал метеорит).

1. Изучение нового материала.
2. Постановка темы урока:
* Слайд: изображения различных популяций организмов. Учитель обращает внимание учащихся на экран: **«Каким биологическим термином можно охарактеризовать каждую группу организмов, изображенную на слайде?**» (вид, популяция).
* **Как популяции данных организмов могут быть связаны между собой?** (питание, укрытие, защита). Учитель подводит итог: «**Действительно, все эти организмы живут СООБЩА»**. На слайде отдельные популяции складываются в единую иллюстрацию.

Слайд демонстрирует тему урока. Учитель: «**Как Вы думаете, какова тема нашего урока?** (сообщества) **Верно. Молодцы. «Сообщества. Экосистема. Биогеоценоз». Прошу записать тему в Ваших инструктивных картах».**

1. Постановка понятийного аппарата:

Учитель:

* **Знаем ли мы значение этих терминов?** (пока нет). **Действительно, пока не знаем. Поэтому предлагаю Вам выполнить задание №1 в Ваших инструктивных картах. Для этого Вы, используя материал учебника и дополнительные источники литературы, должны ответить на поставленные вопросы и внести ответы в таблицу. На выполнение задания даю вам 2 минуты времени** (звуковой сигнал об окончании работы).

**Итак, время окончено. Сейчас вы должны будете поделиться со своими одноклассниками результатами работы. Для этого предлагаю всем встать. Прошу по очереди участников №3 от каждой группы поделиться полученными ответами с одноклассниками. Все остальные при этом вносят недостающие ответы в свои таблицы. Если ваша таблица оказалась полностью заполненной – можете сесть.**

**Молодцы! С заданием справились.**

На слайде появляется таблица характеристики этих терминов. **Каковы же различия и в чем сходства этих трех понятий? Для ответа на этот вопрос вам необходимо обсудить с партнером по плечу возможные варианты ответа. Даю вам 1 минуту.** (сходство: *взаимозависимость* элементов, опросить учеников).

* **Сейчас предлагаю поиграть в игру. Для этого предлагаю всем встать и задвинуть стулья. Под музыку вам необходимо будет передвигаться по классу в произвольном направлении. По окончании музыки – найти себе пару** (затем объединиться в группы по 3 пары)**.**

**Отлично, ребята, теперь каждая группа из 6 человек должна встать в круг. Обратите внимание на ваши эмблемы, которые обозначают организм, чью роль вы будете играть в этой игре. Внимание, задание: сейчас одному участнику каждой группы я дам клубок ниток, этот человек должен найти свою взаимосвязь с другим живым организмом в нашем кругу, передать ему клубок ниток, пояснив при этом, почему. И так далее…**»… **Итак, начали**.

**Ребята, посмотрите, какие «паутины» у нас получилась. А теперь представим, что в нашем лесу произошли некие события, и исчезли все зайцы. Что же может произойти?** (учитель разрезает ножницами все ниточки, ведущие к зайцам). **Что же мы видим? (**обращаться к ученикам по именам) (исчезла вся система взаимосвязей). **Действительно, при изменениях компонентов экосистем, нарушается равновесие, что может привести к негативным последствиям.**

**Спасибо ребята, пройдите на свои места.**

1. Рефлексия

Учитель возвращает учащихся к фрагменту мультфильма, показанного в начале урока.

Учитель: **Сейчас вернемся к событиям мультфильма «Тайна зеленого острова». Вспомним, какие же были утверждения о причинах исчезновения практически всей жизни на острове**…**Для того, чтобы подтвердить ваши ответы, мы выполним задание №2 по группам. На выполнение работы даю Вам 4 минуты. Время пошло.**

Каждая группа презентует свою работу по плану. Учитель делает вывод: **действительно, события на острове могли развиваться по-разному, поэтому и причины исчезновения жизни – различны. Но давайте посмотрим, какова же была причина в данном мультфильме.** (видео с виноватой козой).

Учитель: **посмотрите, в данном случае виновата коза. А что же, группа №1 и 2 не правильно решили задачу? (**нет, решили правильно, потому что в условии задачи на сказано, что же произошло на острове за данный период времени).

**Все верно, такие задачи с размытым условием называются открытыми, и они имеют несколько путей решения. Так с какими же утверждениями вы теперь согласитесь? (**вернуться к таблице, закончить ее).

**Скажите, а мы иногда поступаем также, как героиня мультфильма? (**да, иногда: мусорим, уничтожаем растения, загрязняем природу). **Да, вы правы. Поэтому каждый из нас должен обдуманно относиться к своим поступкам и быть ответственным за принятие решений, потому что именно от нас зависит то, каким будет наше будущее**. **Вспомните, в каких литературных произведениях и фильмах есть этому подтверждение? В литературе: рассказ В.В.Бианки «Сова», рассказ Р.Брэдбери «И грянул гром»; в кинематографе: фильм Эрика Бресса «Эффект бабочки», мультфильм Владимира Данилевича «Как дед вселенское равновесие нарушил».**

**И Вашим домашним заданием первое: вложить инструктивную карту в рабочую тетрадь по биологии, знать основные моменты, изложенные в ней;**

**Второе: посмотреть мультфильм «Как дед вселенское равновесие нарушил» и выявить систему взаимосвязей между его героями.**

**Третье: решить логическую задачу, как изменение числа сов в лесу может повлиять на удои коров.**

**А как сегодняшний урок смог повлиять на Вас? Если Вы узнали что-то новое, хлопните в ладоши. Пригодятся ли Вам эти знания в жизни? Я благодарю Вас за замечательный урок, Вы – молодцы! (Взаимные аплодисменты). Урок окончен.**